

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большеаксинская СОШ»

Мутин Ю. С.

Приказ № 70 от «01» апреля 2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2025 ГОД**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 30.03.2026 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>3</b>
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
5. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	38
8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	39
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
 <b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СОШ» ЗА 2025 ГОД .....</b>	 <b>43</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеаксинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мутин Юрий Сергеевич
Адрес организации	422482, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Большая Акса, ул. Октябрьская, дом 47
Фактический адрес организации	422482, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Большая Акса, ул. Октябрьская, дом 47
Телефон	8(84375)32127
Адрес электронной почты	Sba.Drz@tatar.ru; bolshayaaksa@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1886 год
Лицензия	Серия 16 Л01 No 0004705 регистрационный No 8693 дата выдачи "22" сентября 2016 г срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01No 0001120 регистрационный No 4008 Срок действия: бессрочная

В МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

МБОУ «Большеаксинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

В 2025 году МБОУ «Большеаксинская СОШ» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

**Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.**

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АОП начального общего образования (НОО) для обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализуется ИУП для обучающихся с ОВЗ на дому:

- для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

### Направления дополнительных общеразвивающих программ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования. Все дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет бюджетных средств. В МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализуются: дополнительные общеразвивающие программы социально - гуманитарной направленности - 29 обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности - 29 обучающихся, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 25 обучающихся, туристско-краеведческой направленности - 10 обучающихся, естественно-научной направленности – 21 обучающийся. На конец 2024 года дополнительным образованием охвачено 90, 5%. На базе МБОУ «Большеаксинская СОШ» функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. На базе центра в рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Введение в экспериментальную биологию» для 5-7 классов. В рамках деятельности «Точки роста» реализуются также 3 программы дополнительного образования (кружки «Мир измерений» по физике, «Занимательная химия» и «Практическая биология» для 10-11 классов). Кроме того через ДЮСШ в школе ведутся спортивные секции по бадминтону и мини-футболу, с охватом 26 обучающихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием по ДООП школы составляет 91%.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

Инвариативная часть
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Вариативная часть
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Укомплектованы группы различного охвата: в основном - отдельный класс в полном составе («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Разговор о правильном питании», «Орлята России», «Функциональная грамотность» и др.); группы внутри одного класса (««Поем вместе»/«Рисуем вместе»», «Русский язык: от А до Я», «Умей вести за собой» и др.); группы смешанного состава по уровням образования ( «ЮИД», «Летняя смена в оздоровительном лагере «Орлёнок»», «Смена в лагере труда и отдыха», «Введение в экспериментальную биологию», спортивные игры, «Волонтерство» и др.).

Наполняемость групп, согласно Положению о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 10 человек, для индивидуальных - не менее 5 учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется и через кружковые занятия.

Приоритет отдается внеурочной деятельности интеллектуальной, духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной направленности. Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик (оказание помощи пожилым, одиноким), составлении образовательных проектов для реализации в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (акции).

Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в основном проводятся на базе школы, а также учреждениях культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

**Вывод:** Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

#### **Реализация программ детских движений в школе.**

Школа активно развивает различные детские движения, направленные на всестороннее развитие и воспитание обучающихся. В таблице ниже представлены ключевые характеристики каждого из них: ШУС «Алые паруса», СНТ, Орлята России, Тимуровцы, ЮИД, Юнармия, Школьный спортивный клуб, Первые, Волонтеры Победы, Отряд профилактики правонарушений, Юные пожарные.

#### **Прием в школу в 2025 году**

В 2025 году в школу было принято 6 первоклассников. Из них во внеочередном порядке - 0, в первоочередном - 0. Преимущественный прием – 5 обучающихся. 1 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в МБОУ «Большеаксинская СОШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу МБОУ «Большеаксинская СОШ». Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление. Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет: управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования и отслеживает проведение онлайн - мониторингов и онлайн уроков. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями и за работу школьного сайта. Контролирует состояние и проблемы работы учащихся и родителей в системе «Электронного образования».

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация

общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование ИКТ в управлении образованием МБОУ «Большеаксинская СОШ» позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А так же способствуют росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>	<b>Собраний было проведено в 2025 году</b>
Директор	Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.	
Общее собрание работников	определяет стратегию развития учреждения, регулирует вопросы оплаты и охраны труда, а также представляет и защищает интересы всего трудового коллектива.	2
Педагогический совет	решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения	14
Методический совет	Фокусируется на повышении квалификации педагогов, внедрении новых технологий и качестве образовательного процесса.	7
Совет обучающихся	Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией	9
Совет родителей	Представляет интересы семей обучающихся и обеспечивающий их участие в управлении школой	4

В школе функционирует методическая служба. Созданы методические объединения учителей, которые сформированы по предметному принципу:

МО учителей естественно – математического циклов (руководитель – Данилова А. В.);

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Милляков В. Д.)

МО учителей начальных классов (руководитель – Осипова А. П.);

МО учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель – Никитин С. Н.)

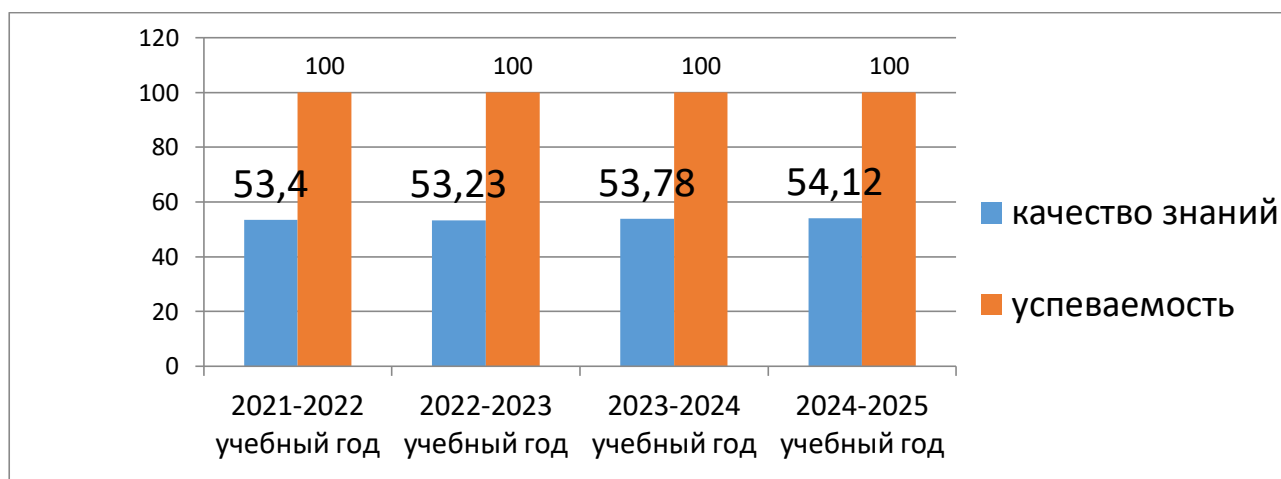
МО классных руководителей (руководитель – Ярмушова В.И.)

### III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
НОО	23	81,25%	100%
ООО	83	45,7%	100%
СОО	10	80%	100%
ИТОГО по школе	116	54,12%	100%

#### Уровень учебных достижений учащихся (анализ успеваемости и качества знаний учащихся)



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 27,08%. (54,17/81,25). Это свидетельствует об эффективности методической работы в начальной школе, успешной адаптации обучающихся, качественной реализации образовательных программ и, возможно, грамотно выстроенной системе оценивания и индивидуальной работы с учащимися на данном этапе.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,1% (в 2024-м был 48,8%). Несмотря на относительную стабильность, отрицательная динамика требует внимания. Вероятные причины: усложнение учебного материала в среднем звене, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, недостаточная преемственность между начальной и основной школой, либо пробелы в методической подготовке педагогов, работающих в 5–9 классах.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году снизилось на 20% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%). Это наиболее тревожный результат, требующий немедленного анализа. Причинами могут быть: усложнение содержания образования на уровне среднего общего образования, переориентация учащихся на подготовку к ГИА (что могло сказаться на текущей успеваемости).

#### Результативность образовательной деятельности по учебным предметам

Учебные предметы	Качество знаний по учебным предметам учебного плана %	
	2024 год	2025 год
<b>2-4 классы</b>		
Русский язык	62,5	81,25 +
Литературное чтение	87,5	87,5 =
Родной (чувашский) язык	58,33	81,25 +
Литературное чтение (чув)	70,83	87,5 +
Английский язык	69,57	87,5 +
Математика	66,67	87,5 +
Окружающий мир	79,16	100 +
Физическая культура	95,8	100+
Технология	95,8	100+
Изо	95,8	100+
Музыка	87,5	100+
<b>5-9 классы</b>		
Русский язык	56,98	60,2+
Литература	68,6	73,4 +
Родной(чувашский) язык	62,7	59 -
Родная литература	66,2	67,4 +
Английский язык	55,9	57,5 +
Математика	57,14	52,7 -
Алгебра	54,5	46,8 -
Геометрия	52,2	49-
Вероятность и статистика	55,81	53,1-
Информатика	56,81	55,3-
Физика	50	51,1 +
Химия	51,51	52 +
Биология	52,3	54,2 +
География	62,7	63,8+
История	60,4	65 +

ОДНКНР	65,8	58,3 -
Обществознание	62,1	65,6 +
Физическая культура	98,8	92,7 -
Труд (технология)	100	100 =
ОБЗР	96	96 =
ИЗО	100	94,8-
Музыка	100	98,5-
<b>10-11 классы</b>		
Русский язык	100	90-
Литература	100	90-
Родной язык	100	100 =
Родная литература	100	100 =
Английский язык	100	90-
Алгебра	100	90 -
Геометрия	100	80 -
Вероятность и статистика	100	90 -
Информатика	100	90-
Физика	100	90 -
Химия	100	90 -
Биология	100	100=
География	100	90 -
История	100	100=
Обществознание	100	100=
Физическая культура	100	100=
ОБЗР	100	100=

**Вывод по НОО:** Качество знаний в начальной школе **существенно выросло**. Это свидетельствует об эффективности работы учителей начальных классов, успешном освоении ФГОС НОО и качественной подготовке обучающихся к следующему уровню образования. Особенно значим прогресс по русскому, родному языкам и математике – ключевым предметам.

**Вывод по ОО:** В основном звене наблюдается **разнонаправленная динамика**. Гуманитарные предметы (русский язык, литература, история, обществознание) показывают рост. Однако **математическое направление вызывает серьёзную тревогу**: снижение качества по всем предметам математического цикла при сохранении невысоких абсолютных значений (46,8–53,1%). Это может стать причиной низких результатов ГИА в перспективе.

**Вывод по СОО:** Ситуация в 10–11 классах **требует незамедлительного анализа**. Снижение качества по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия, информатика) на 10–20% при том, что в 2024 году был достигнут 100% результат, указывает на возможные причины: изменение состава обучающихся (более слабый контингент).

#### Обобщённые выводы

Показатель	Оценка
НОО	✓ <b>Успешная динамика</b> – рост качества по всем предметам

ООО	△ <b>Разнонаправленная динамика</b> – рост по гуманитарным предметам, снижение по математическому циклу и родному языку
СОО	× <b>Критическое снижение</b> – потеря 10–20% качества по большинству предметов
Самые проблемные предметы в 2025 году	Алгебра (46,8%), Геометрия (49% в ООО и 80% в СОО), Химия (52%), Биология (54,2%), Родной язык (59%)
Самые успешные предметы	Технология (100%), ОБЗР (96–100%), Физическая культура (92,7–100%), Окружающий мир (100%)

Образовательная деятельность в 2025 году характеризуется успешным развитием начальной школы, стабильностью гуманитарного направления в основном звене и кризисными явлениями в математическом образовании на уровне ООО и СОО. Наиболее тревожная ситуация сложилась в 10–11 классах, где по большинству предметов зафиксировано значительное снижение качества знаний, что требует незамедлительного управленческого и методического вмешательства.

### Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

#### Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1 (вариант 6.1)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	2

### Результаты ОГЭ

								Средний балл
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

	Всего сдавали					Кач-во	Успеваемость	По школе	По району	По РТ
Русский язык									4,2	3,85
Математика									4,31	4,07
География									4,63	4,31
Чувашский язык									4,38	4,58
Биология									4,33	4,18
Обществознание									4,04	3,62
Химия									4,55	4,35
Английский язык									5	4,57
История									4,56	4,14

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%). По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом (показатели по школе по русскому языку (в 2024 году – 94,4%, в 2025 году – 73,3%) и по математике (в 2024 году – 100%, в 2025 году – 93,3%) понизились.

Все девятиклассники МБОУ «Большеаксинская СОШ» успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 6,7% от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (2 обучающихся) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Выбрали математику профильного уровня – 1 человек (50%), база – 1 (50%). 1 обучающийся (50%) выбрал обществознание, 1 обучающийся (50%) – химию и биологию.

Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл

Русский язык	2	62,5
Математика (профильный уровень)	1	76
Математика (базовый уровень)	1	5
Химия	1	48
Биология	1	63
Обществознание	1	68

**Результаты ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом**

предметы		2024 год	2025 год
Русский язык	ЕГЭ	66,7	<b>62,5</b>
Математика	база	5	<b>5</b>
	профиль	74	<b>76</b>
Обществознание		52,5	<b>68</b>
Биология		77	<b>63</b>
Химия		77	<b>48</b>

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Выдача аттестатов**

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Выдано 15 аттестатов об основном общем образовании, из них с отличием - 1.

2 аттестата о среднем общем образовании.

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	0	1	2	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом выявляет разнонаправленную динамику:

-Положительные изменения: обществознание (+15,5 балла), математика профильная (+2 балла). Стабильные показатели: математика базовая (5 баллов).

-Отрицательные изменения: химия (-29 баллов), биология (-14 баллов), русский язык (-4,2 балла).

Наибольшую тревогу вызывают результаты по химии и биологии, которые демонстрируют резкое падение среднего балла. Это может быть связано с малым количеством участников (в 2025 году по 1 человеку по каждому предмету), что делает результаты чувствительными к индивидуальным особенностям выпускников, однако не исключает и объективных проблем в подготовке.

**Результаты мониторингов качества образования**

**Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024–2025 учебном году в соответствии с требованиями нормативных документов, позволяет сделать следующие выводы.

**Участие в процедуре.** Охват обучающихся ВПР в целом соответствует установленным требованиям. В 4-х, 7-х и 8-х классах участие составило 100% по всем предметам. В 5-х, 6-х и 10-х классах процент участия варьировался от 70% до 87,5% по объективным причинам (обучение на дому, статус ОВЗ, болезнь), что отражено в аналитических материалах и не повлияло на репрезентативность результатов.

**Начальное общее образование (4 класс).** По итогам ВПР наблюдается стабильно высокий уровень подготовки обучающихся. Качество знаний по русскому языку (85,7%) и математике (85,7%) превышает показатели предыдущего года (50% по обоим предметам). По окружающему миру качество знаний сохранилось на уровне 100%. Высокий процент подтверждения отметок (от 71,4% до 100%) свидетельствует об объективности оценивания и сформированности предметных результатов на уровне начального общего образования.

**Основное общее образование (5–8 классы).** Результаты ВПР демонстрируют разнонаправленную динамику, требующую дифференцированного подхода к анализу.

- **5-й класс:** по русскому языку зафиксировано снижение качества знаний с 66% до 38,4% (46% обучающихся показали результат ниже текущих отметок), что указывает на необходимость усиления работы по формированию устойчивых навыков грамотности на этапе перехода из начальной в основную школу. По математике качество знаний сохранилось на уровне 54%, по истории — 57,1%, по биологии — 69,2% (при положительной динамике по сравнению с 2024 годом).
- **6-й класс:** наблюдается разнородная картина. По русскому языку качество знаний составило 53% (стабильно по отношению к прошлому году), однако 57% обучающихся понизили результат по сравнению с текущей успеваемостью. По математике качество знаний выросло до 53% (с 45% в 2024 году). Положительная динамика зафиксирована по истории (70,6%) и географии (85,7%). Результаты свидетельствуют о наличии как успешных практик, так и зон риска, требующих внимания.
- **7-е классы:** выявлены устойчивые проблемы в освоении отдельных предметов. По русскому языку качество знаний сохранилось на уровне 40% в обоих классах, однако увеличилось количество обучающихся, получивших «2». По математике отмечено снижение качества с 50% до 41%. По биологии в 7А классе качество снизилось с 80% до 54%. В то же время по обществознанию (7Б) качество составило 72%, по истории (7А) — 63,6%. Результаты указывают на необходимость корректировки методической работы по предметам с отрицательной динамикой.
- **8-й класс:** по русскому языку отмечена положительная динамика (качество выросло с 47% до 70%), однако 57% обучающихся показали результат ниже текущих отметок. По математике качество сохранилось на уровне 40%. По обществознанию зафиксировано снижение качества с 53,3% до 50%, по физике — с 50% до 40%. Требуется анализ причин расхождения между текущей успеваемостью и результатами ВПР.

**Среднее общее образование (10 класс).** Результаты ВПР в целом соответствуют уровню текущей успеваемости. По русскому языку качество знаний составило 71,4% (при текущем показателе 87,5%), по математике — 57% (при текущем 86%), по химии — 87,5% (полное подтверждение отметок). Наибольший разрыв между текущей успеваемостью и результатами ВПР наблюдается по математике, что требует дополнительного анализа причин.

**Общая динамика.** Сравнительный анализ с результатами 2024 года позволяет выделить следующие тенденции:

- **Положительная динамика:** математика (6 класс), география (6 класс), русский язык (8 класс), окружающий мир (4 класс), биология (5 класс).
- **Отрицательная динамика:** русский язык (5, 7 классы), математика (7 класс), биология (7 класс), обществознание (8 класс), физика (8 класс).

**Ключевые проблемы:**

1. Расхождение между текущей успеваемостью и результатами ВПР по ряду предметов (русский язык в 5, 6, 7, 8 классах; математика в 10 классе), что может свидетельствовать о недостаточной объективности текущего оценивания либо о пробелах в сформированности предметных результатов, оцениваемых в рамках ВПР.
2. Снижение качества подготовки по биологии в 7 классе и физике в 8 классе, требующее пересмотра методических подходов к преподаванию данных дисциплин.
3. Сохраняющиеся трудности в освоении русского языка и математики на уровне основного общего образования, особенно в 5–7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

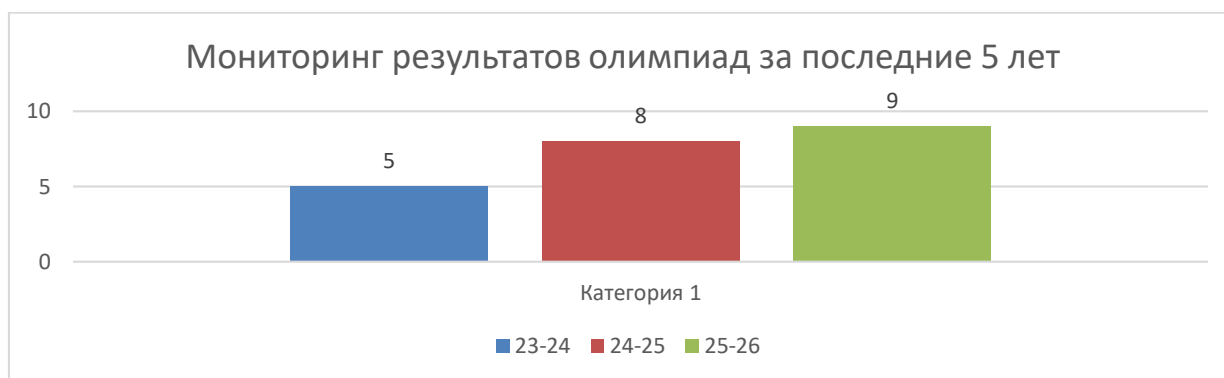
Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей является олимпиадное движение.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах, шесть учеников принимали участие в республиканском этапе Всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

Мониторинг результативности участия учащихся школы на муниципальном уровне всероссийской и республиканской олимпиад школьников за три года.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников  
2025-2026 учебного года**

№ п/п	ФИ	Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Карабаева Ева	Родной (чув.) язык и литература	11	Призер	Ярмушова В. Н.
2.	Магарин Александр	Биология	7	Призер	Храмова Н. В.
3.	Мишкин Александр	Биология	8	Призер	Мутин Ю. С.
4.	Катина Ирина	Биология	8	Призер	Мутин Ю. С.
5.	Мишкин Александр	Русский язык	8	Призер	Мишкина В. И.
6.	Петров Владислав	Физическая культура	8	Призер	Юманов В. А.
7.	Давыдов Радомир	Физическая культура	7	Призер	Юманов В. А.
8.	Гуряшкин Артур	Геология	9	Победитель	Мутин Ю. С.
9.	Мутина Ирина	Геология	10	Призер	Мутин Ю. С.



**Вывод:** в 2025/26 учебном году на муниципальном уровне победителями и призерами стали 8 человек. Всего у школы 9 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-х классов. Мишкин Александр из 8 класса стал призером двух олимпиад (по биологии и русскому языку). На муниципальном уровне количество призеров и победителей предметных олимпиад увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом 8/9.

**Итоги заключительного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников 2025 года**

№п/п	ФИ	Предмет		Результат	ФИО учителя
1	Егорова Мария	Родной (чувацкий) язык	11	Победитель	Ярмушова В. Н.
2	Захарова Валерия	Родной (чувацкий) язык	9	Призер	Ярмушова В. Н.

**Итоги межрегиональной олимпиады школьников 2025 года**

№п/п	ФИ	Предмет		Результат	ФИО учителя
1	Егорова Мария	Родной (чувацкий) язык	11	Призер	Ярмушова В. Н.
2	Захарова Валерия	Родной (чувацкий) язык	9	Призер	Ярмушова В. Н.

**Вывод:** Необходимо отметить, что в этом учебном году **количество призовых мест повысилось**, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. По итогам олимпиады нужно отметить хорошую работу следующих учителей предметников, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад: Мутина Ю.С. и Храмовой Н. В.(биология), Юманова В.А. (физическая культура), Ярмушовой В. Н., (родной (чув.) язык и литература), Мишкиной В.И. (русский язык). Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия. Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

**Итоги участия обучающихся в республиканских очных олимпиадах**

Название олимпиады	Участник(и)	Руководитель	Результат
Республиканская олимпиада по окружающему миру "Эрудит"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом призера
	Бильдяков Александр, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Малов Егор, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Петрукова Софья, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Петрукова Дарья, 1 класс	Магарина Г.А.	Сертификат участника
	Ильина Кира, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Сертификат
	Мускатинов Алексей, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Сертификат
	Катина Мария, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Диплом победителя
Республиканская олимпиада по русскому языку "Эрудит"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Петрукова Софья, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Катина Мария, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Сертификат участника
Республиканская олимпиада по окружающему миру "Эверест"	Айкин Глеб, Малов Егор, Петрукова Софья; 4 класс	Осипова А.П.	Айкин Глеб — диплом призёра
	Колбасов Андриян, Магарина Ульяна	Давыдова Л.П.	Магарина Ульяна — диплом призера
Республиканская олимпиада по математике "Эверест"	Петрукова Дарья, 2 класс	Магарина Г.А.	Сертификат участника
Федеральная олимпиада по родным языкам (Северо-Восточная олимпиада школьников по родным языкам )	Егорова Мария, 11 класс	Ярмушова В. Н.	Призер
Республиканская олимпиада "Эрудит" по английскому языку для учащихся 2-6 классов	Гордеева Ангелина, 6 кл.	Митрошкина Е.В.	Призер
Республиканская олимпиада школьников по математике «Путь к Олимпу»	Мишкин А., 8 кл., Симкина П., 10 кл	Портнова Т.Н.	Симкина П. — 1 результат по району
Республиканская олимпиада "Мир вокруг нас"	Колбасов Андриян, Магарина Ульяна	Давыдова Л.П.	Сертификат участника

Республиканская олимпиада "Мир вокруг нас"	Айкин Глеб, Петрукова Софья, Малов Егор; 4 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
--	--	--------------	----------------------

**Участие обучающихся в зональных, республиканских, всероссийских заочных олимпиадах**

<b>Название олимпиады</b>	<b>Участник(и)</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	Малов Егор, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом победителя
	Молгачёва Антонина, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом победителя
	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Похвальная грамота
	Бильдяков Александр, 3 класс	Осипова А.П.	Похвальная грамота
	Ильин Данил, 3 класс	Осипова А.П.	Похвальная грамота
	Катин Николай, 3 класс	Осипова А.П.	Похвальная грамота
	Петрукова Софья, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	5 кл — 4 уч-ся, 6 кл — 6 уч-ся, 7 кл — 4, 8 кл — 3, 9 кл — 4	Портнова Т.Н.	Диплом победителя
	5 кл — 5 уч-ся, 6 кл — 5 уч-ся, 7 кл — 7, 8 кл — 3, 9 кл — 6	Портнова Т.Н.	Похвальная грамота
	5 кл — 1 уч-ся, 6 кл — 3 уч-ся, 7 кл — 4, 8 кл — 3, 9 кл — 4	Портнова Т.Н.	Сертификат участника
	Гордеева Ангелина, 5 кл	Портнова Т.Н.	Сертификат участника
	Петрукова Д., 1 класс	Магарина Г.А.	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	Бильдяков Александр, Ильин Данил, Малов Егор, Молгачева Антонина; 4 класс	Осипова А.П.	Диплом победителя
	Айкин Глеб, Катин Николай; 4 класс	Осипова А.П.	Похвальная грамота
	Петрукова Софья, 4 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Искендеров П., Швецова В., 2 класс	Магарина Г.А.	Диплом победителя
	Малова К., Петрукова Д., Ильин А., 2 класс	Магарина Г.А.	Похвальная грамота
	Будников Д., Айкина У., 2 класс	Магарина Г.А.	Сертификат участника

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов	Катина Елена, 11 класс	Мишкина И.Ю.	Похвальная грамота
	Унискова Полина, 8 класс	Мишкина И.Ю.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада "Здоровая олимпиада"	10 кл — 7 учащихся	Портнова Т.Н.	участие
	11 класс — 2 учащихся	Ярмушова В.Н.	участие
	6 обучающихся, 1 класс	Магарина Г.А.	участие
Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	Катина И., Унискова П., Егорова С., Мишкин А. (8 кл), Гуряшкин П. (11), Магарин А., Давыдов Р., Игнашев Я. (7)	Мишкина И.Ю.	диплом победителя
	Малова К., Швецова В., Ильин А., 2 класс	Магарина Г.А.	диплом победителя
	Айкина У., Будников Д., Петрукова Д., 2 класс	Магарина Г.А.	Похвальная грамота
	Колбасов Андриян, Магарина Ульяна	Давыдова Л.П.	диплом победителя, сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гордеева А., 6 класс	Портнова Т.Н.	участник
Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Петрукова Д., Айкина У., Будников Д., Ильин А., 1 класс	Магарина Г.А.	Похвальная грамота — 2, сертификат участника — 2
Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Петрукова Д., 1 класс	Магарина Г.А.	Похвальная грамота
Всероссийская олимпиада Учи.ру "Ближе к Дальнему"	Айкина У., Петрукова Д.	Магарина Г.А.	сертификат
	Ларионов П., 7 класс	Ларионова Н.В.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада "Наука вокруг нас"	Петрукова Д., 1 класс	Магарина Г.А.	сертификат
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Петрукова Дарья, 2 класс	Магарина Г.А.	Сертификат участника
ЦУ и Т-Образования "Физическая регата"	10 класс	Мишкина И.Ю.	участники отборочного тура

**Результативность участия учащихся школы в конкурсах межрегионального, республиканского, всероссийского и международного уровней.**

Особое внимание в МБОУ «Большеаксинская СОШ» уделяется развитию комплексной воспитательной программы, реализация которой позволила добиться высоких показателей в физическом и духовном развитии учащихся. Организованная работа с учащимися - наглядный пример патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Военно-патриотическое направление принесло победу образовательному учреждению во многих мероприятиях.

Ежегодно в феврале на базе МБОУ «Большеаксинская СОШ» проходит муниципальный турнир по мини-футболу среди девушек общеобразовательных учреждений, на котором команда нашей школы занимает призовые места. В апреле в школе проходит конкурс исследовательских проектов в рамках метапредметной недели среди учащихся 2 – 11 классов, на котором участвуют все учащиеся школы. Учащиеся 2-7 классов защищают групповые проекты, учащиеся 8-11 классов - индивидуальные.

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие в конкурсах, акциях, викторинах и турнирах.

Название конкурса	Участник(и)	Руководитель	Результат
Международный конкурс рисунков "Защитники Отечества"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Сертификат участника
	Магарина Ульяна, 2 класс	Давыдова Л.П.	Сертификат участника
Всероссийская игра-конкурс "Чувашская ласточка - 2025"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом за 3 место в региональном этапе
	Катин Николай, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом за 1 место в региональном этапе
	Магарина Ульяна, 2 класс	Давыдова Л.П.	Диплом за 1 место в региональном этапе
	Колбасов Андриян, 2 класс	Давыдова Л.П.	Диплом за 2 место в региональном этапе
Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Колбасов Андриян, 2 класс	Давыдова Л.П.	Сертификат участника
	Петрукова Дарья, Айкина Ульяна, 2 класс	Магарина Г.А.	(не указан)
	Катина Мария, Ильина Кира, Мускатинов Алексей, 5 класс	Магарина Г.А.	(не указан)
Районный фестиваль народного творчества "Живая память Победы"	Айкин Глеб, Ильин Данил, Катин Николай, Малов Егор, Молгачёва Антонина, Петрукова Софья; 3 класс	Осипова А.П.	Почётная грамота
	Будников Денис, Швецова Виктория; 1 класс	Магарина Г.А.	Почётная грамота

	Колбасов Андриян, Магарина Ульяна; 2 класс	Давыдова Л.П.	Почётная грамота
	Ильина Кира, Катина Мария, Мерчина София, Мигулкина Милена, Мускатинов Алексей, Симкина Маргарита; 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Почётная грамота
Публикация в районной газете "Родной край" (заметка "Моя бабушка")	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Публикация
	Ильин Данил, 3 класс	Осипова А.П.	Публикация
	Катина Мария, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Публикация
	Мерчина София, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Публикация
	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Публикация
	Ильин Данил, 3 класс	Осипова А.П.	Публикация
	Катина Мария, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Публикация
	Мерчина София, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Публикация
Муниципальный конкурс на лучшую новогоднюю СВЭ поделку, баннер и видеоролик по БДД	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	<i>(не указан)</i>
	Симкина Маргарита, Петрукова Елизавета	Лаврентьева К.Г.	<i>(не указан)</i>
	Айкина Ульяна	Магарина Г.А.	<i>(не указан)</i>
Республиканский конкурс видеороликов "Наследники Победы"	Магарина Ульяна, 2 класс	Давыдова Л.П.	Свидетельство
	Ильина Кира, Катина Мария, 4 класс	Лаврентьева К.Г.	Свидетельство
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый 90- летию службы ПДН "Инспектор ПДН глазами ребёнка"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Грамота, 3 место
	Петрукова Д., 1 класс	Магарина Г.А.	<i>(не указан)</i>
Зональный конкурс юных чтецов "Живая классика" для обучающихся начальных классов	Искендеров Пётр, 2 класс	Магарина Г.А.	Грамота, 2 место
	Айкин Глеб, 4 класс	Осипова А.П.	Грамота, 3 место
	Магарина Ульяна, 3 класс	Давыдова Л.П.	Грамота, 2 место
XV Специальный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая	Мишкин Александр, 8 класс	Мишкина В.И.	Диплом участника
	Магарина Ульяна, 3 класс	Давыдова Л.П.	Диплом, 1 место

	Карабаева Ева, 11 класс	Ларионова Н. В.	Диплом участника
Конкурс "Неопалимая купина"	Карасев Роман, 7 класс	Карасева Е.Д.	(не указан)
	Казначеева Карина, 7 класс	Карасева Е.Д.	(не указан)
Всероссийский Чемпионат «КЭС-БАСКЕТ» (Девушки)	сборная команда школы	Юманов В.А.	Грамота, 3 место
Всероссийский Чемпионат «КЭС-БАСКЕТ» (Юноши)	сборная команда школы	Юманов В.А.	Грамота, 3 место
Муниципальный конкурс "Лучшая новогодняя ёлочная игрушка"	Бильдяков Александр, 4 класс	Осипова А.П.	Грамота, 1 место
	Карасев Роман, 7 класс	Карасева Е.Д.	Участие
	Ермакова Дарья, 5 класс	Ярмушова В.Н.	участие
Республиканский конкурс творческо-исследовательских работ "Татарстан - фронту! Эссе"	Айкин Глеб, 3 класс	Осипова А.П.	Диплом за активное участие
Муниципальный конкурс театрализованных постановок	1-4 классы (сводный состав)	Магарина Г.А., Давыдова Л.П., Осипова А.П., Лаврентьева К.Г.	Диплом участника
Республиканский конкурс детских творческих работ "Солнечный зайчик"	Егорова Снежана, Макарова Мария, 7А класс	Никитина Е.Г.	(не указан)
Всероссийский конкурс чтецов "Поднять спешу я настроение..."	Магарина Ульяна, 2 класс	Давыдова Л.П.	Диплом 1 степени
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	команда школы (10 чел.)	Никитина Е.Г., Юманов В.А.	1 место
Международный конкурс по экологии "Экология России"	Айкина У., Будников Д., Ильин А., Петрукова Д., Швецова В., Малова К. (1 класс)	Магарина Г.А.	Диплом 1 степени (4 шт.), Диплом 2 степени (2 шт.)

Республиканский конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	Гордеева А., Швецов Н., Искендеров М., Ефремова А.	Никитина Е.Г.	Сертификат участника
Международный творческий конкурс "Наследники Победы-2025"	Магарина Ульяна, 2 класс	Давыдова Л.П.	Диплом за 1 место
Турнир по пулевой стрельбе (памяти Тихонова В.Ю.)	Карабаева Ева, 11 класс	Юманов В.А.	Грамота 1 место
Региональный слет "Хранители истории"	Мутина И., Симкина П. (10 кл.), Катина Е., Карасева В., Петрова В. (11 кл.)	Карасева Е.Д.	участие
Всероссийский конкурс "Азбука финансовой грамотности"	Айкин Глеб, 4 класс	Осипова А.П.	Диплом призёра
Республиканский фестиваль агитбригад по БДД "Давай дружить, дорога!"	Давыдов Р., Давыдова П., Молгачева М., Захаров Л., Казначеева К. (7 класс)	Карасева Е.Д.	Диплом участника
Республиканский конкурс "Знай и не допускай!" (антикоррупция)	Айкин Глеб, 4 класс	Осипова А.П.	(не указан)
Республиканский конкурс видеороликов "Буду бдителен на льду и на воде"	Катина М., Ильина К., Мускатинов А. (5 класс)	Карасева Е.Д.	Диплом участие
Научно-практическая конференция "Радуга знаний"	Айкин Глеб, 4 класс	Осипова А.П.	Диплом, 3 место
Конкурс ПО Движения Первых	Мутина И., Симкина П. (10 кл.), Катина Е., Карасева В., Петрова В. (11 кл.)	(не указан)	(не указан)
Всероссийский конкурс «Зелёный Зачёт»	9 класс	Никитин С.Н.	сертификат участия

Республиканский конкурс настольной игры "Родители за безопасность"	Айкина У., Петрукова, Искендеров П. (2 класс)	Карасева Е.Д.	(не указан)
Республиканская олимпиада по родному языку и литературе	Карабаева Ева, 11 класс	Ярмушова В.Н.	призер
Республиканский конкурс "Скажем коррупции - нет!"	Карабаева Ева, 11 класс	Ярмушова В.Н.	

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, акциях и турнирах свидетельствует о высоком уровне вовлеченности школьников во внеурочную деятельность и эффективности работы педагогического коллектива. Учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, о чем свидетельствуют дипломы за 1 место в конкурсах «Чувашская ласточка», «КЭС-БАСКЕТ», «Зарница 2.0» и турнире по пулевой стрельбе. Особого внимания заслуживает победа в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» и призовые места в интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Азбука финансовой грамотности», НПК «Радуга знаний»), что подтверждает разностороннее развитие детей. Широко представлена творческая активность: обучающиеся регулярно публикуются в районной газете, становятся победителями конкурсов чтецов и фестивалей народного творчества. Вместе с тем, в ряде мероприятий результат участия не указан, что требует более тщательного фиксирования итогов для объективной оценки деятельности школы. В целом, сложившаяся система работы позволяет успешно реализовывать задачи воспитания, патриотического развития и выявления одаренных детей.

#### **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся. Локальный акт «Положение о единых требованиях к одежде обучающихся» (Приказ №227 от 03.11.2025) принят на педагогическом совете (Протокол №2 от 03.11.2025) с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифтографическими элементами и прочие декоративные элементы».

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8.10.

### Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «Большеаксинская СОШ»

№ п/п	Форма получения образования	Уровень образования	Наименование программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения
1	Образовательная деятельность осуществляется в МБОУ «Большеаксинская СОШ»	начальный	Начальное общее образование	очная;	4
2		основной	Основное общее образование	очная; обучение на дому	5
3		средний	Среднее общее образование	очная	2

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	22

Основная образовательная программа основного общего образования	79
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10
	111

### Динамика контингента обучающихся

Класс	Количество учащихся		
	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	7	6
2	7	2	7
3	7	7	2
4	10	7	7
<b>Начальный уровень</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
5	20	16	12
6	22	20	16
7	10	22	20
8	15	10	21
9	19	15	10
<b>Основной уровень</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
10	2	8	2
11	7	2	8
<b>Средний уровень</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>116</b>	<b>111</b>
<b>Класс-комплектов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

**Режим образовательной деятельности.** Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Для обучающихся с ОВЗ – 5-дневная учебная неделя. Режим работы: с 07.00. до 17.00. (10 часов). В воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

#### **Организация питания.**

Обучающиеся 1-11 классов 100% охвачены горячим питанием.

#### **Социальный статус семей обучающихся**

МБОУ «Большеаксинская СОШ» посещают обучающиеся из 77 семей. Из 50 семей в школу посещает 1 обучающийся, из 21 семьи -2 обучающихся, из 5 семей - 3 обучающихся, из одной семьи – 4 обучающихся. В школу посещают 53 обучающихся из 27 многодетных семей, 11 обучающихся из 9 неполных семей.

#### **Продолжительность учебного года и каникул.**

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не более 33 недель в 1 классе, не менее 34 недель для обучающихся 2-11 классов без учета сроков итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Профильное обучение и предметы углубленного изучения**

На уровне среднего общего образования сформирован естественно-научный профиль. Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Среднее общее образование	10-11	Естественно-научный	Химия, биология

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Большеаксинская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АОП начального общего образования (НОО) для обучающихся с РАС, вариант 8.3;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- АОП основного общего образования (ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

В Школе дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализуется ИУП для обучающихся с ОВЗ на дому:

- для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 10 человек с в средних и старших классах.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Укомплектованы группы различного охвата: в основном - отдельный класс в полном составе.

Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик (оказание помощи пожилым, одиноким), составлении образовательных проектов для реализации в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (акции).

Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в основном проводятся на базе школы, а также в учреждениях культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строится на основе Рабочей программы воспитания, которая отражает современные требования к формированию личности обучающегося, развитию его социальных и гражданских компетенций, а также созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. В школе реализуются 13 модулей, инвариативные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

#### **Ключевые особенности программы воспитания**

- Системность и комплексность: программа охватывает все направления воспитательной деятельности — от учебной и внеурочной работы до взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами.
- Интеграция с образовательным процессом: воспитательные задачи реализуются не только на специальных мероприятиях, но и в ходе уроков, проектной деятельности, классных часов.
- Вариативность модулей: программа включает обязательные и вариативные модули, что позволяет школе гибко реагировать на запросы обучающихся, родителей и особенности социокультурной среды. Вариативные модули посвящены развитию творческих способностей обучающихся, профилактику негативных явлений через детские общественные объединения и дополнительное образование.
- Дифференцированный подход: особое внимание уделяется работе с разными категориями обучающихся — одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми из социально незащищённых семей, подростками «группы риска». Каждая группа вовлечена в дополнительное образование и во внеурочную деятельность, ДОО

#### **Эффективность воспитательной работы**

В 2025 году эффективность воспитательной работы оценивалась по следующим направлениям:

- Анкетирование обучающихся и родителей — для выявления степени удовлетворённости школьной жизнью, качеством воспитательной работы, уровнем вовлечённости в мероприятия.
- Анкетирование педагогов — для оценки условий реализации программы, выявления профессиональных дефицитов и предложений по совершенствованию воспитательной системы.
- Оценка личностных результатов школьников в динамике — сравнение показателей развития личностных качеств, социальной активности, мотивации к обучению с предыдущим периодом.

На основании комплексного анализа полученных данных был сделан вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в школе в 2025 году. Это подтверждается положительной динамикой личностных результатов, активной вовлечённостью обучающихся и родителей в жизнь школы, а также конструктивным взаимодействием педагогического коллектива с семьями и социальными партнёрами.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественном, краеведческом и физическом совершенствовании.

В школе дополнительное образование реализуется через кружковую деятельность. В школе работают 10 кружков по одному часу в неделю, всего- 10ч.в неделю.

ГОД	Общее количество обучающихся	Охвачены доп.образованием	По направлениям	Процент охвата от общего количества	Процент охвата с количества посещающих
2024 г	116	По списку 114(по количеству 105)	Общее количество	Процент охвата от общего количества обучающихся	Процент охвата с количества посещающих
		Физкультурно-спортивное	29	25	27,62
		Социально-гуманитарная	29	25	27,62
		Художественное	25	21,55	23,8
		Туристско-краеведческое	10	8,62	9,52
		Естественнонаучное	21	18,1	20
		114 по списку(105 по количеству, 9 обучающихся посещают 2 кружка)		По списку- 98,27%, по количеству- 90,51	
2025г.	111	По списку 106(по количеству 102)	Общее количество	Процент охвата от	Процент охвата с

				общего количества обучающихся	количества посещающих
		Физкультурно-спортивное	26	23,42	28
		Социально-гуманитарная	11	9,9	12
		Художественное	34	30,63	37
		Естественнонаучное	25	22,52	27
		Туристско-краеведческое	10	9	9,7
Итого			106 (по кол-ву 102, 4 обуч. посещают 2 кружка)	От общего кол-ва – 95,49%, по кол-ву уч.- 91,89	

Охват дополнительным образованием за 2025 год увеличен на 1,38%. В 2025 году увеличилось число посещающих художественное направление, снизилось число посещающих социально-гуманитарное направление. Это связано с изменением числа программ дополнительного образования.

#### Реализация программ детских движений в школе.

Школа активно развивает различные детские движения направленные на всестороннее развитие и воспитание обучающихся. В таблице ниже представлены ключевые характеристики каждого из них:

Название движения	Направление деятельности	охват
ШУС «Алые паруса»	Гражданско - патриотическое; нравственное и духовное; спортивно – оздоровительное; социальное; экологическое; правовое воспитание и культура.	8-11 классы
СНТ дружина имени «Героев Краснодонцев»		5-7 классы
Орлята России	Патриотическое воспитание, развитие духовно-нравственных ценностей	1-4 классы
Тимуровцы	Оказание помощи	5-8 классы
ЮИД	Пропаганда безопасности дорожного движения, профилактика ДТП	2-7 классы

Первые	Формирование лидерских качеств и развитие личности через создание условий для самоопределения обучающихся на основе духовно- нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.	7-11 классы
Юнармия	Военно-патриотическое воспитание, подготовка к военной службе	8 класс
Школьный спортивный клуб	Физическое развитие, спортивная активность, участие в соревнованиях	1-11 классы
Добровольцы	Сохранение исторической памяти, помощь ветеранам, волонтерская работа	7-11 классы
Отряд профилактики правонарушений	Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения	11 класс
Юные пожарные	Обучение основам пожарной безопасности	9 класс

Члены детских движений являются участниками организаторами внеклассных мероприятий и акций. Детские движения способствуют всестороннему развитию личности учащихся, формируют активную гражданскую позицию и помогают школьникам осваивать важные социальные роли.

Анализ работы детских общественных объединений за 2025 год позволяет сделать вывод:

- вовлечение всех обучающихся 2-11 классов в детские движения, а также большинства обучающихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет (школьный сайт, группа ВКонтакте).

Выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело;
- не во всех классах актив самоуправления работает в полную меру;
- недостаточно сформирована инициатива обучающихся.

## V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году школу окончили 15 выпускников 9 класса и 2 выпускника 11 класса.

### Трудоустройство выпускников 9 класса за последние три года

	2023	2024	2025
<b>Количество выпускников</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

<b>В 10 класс</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>В другие школы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
ССУЗы	7	11	12
из них в Дрожжановский техникум отраслевых технологий	7	7	5
Процент трудоустройства (%)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Трудоустройство выпускников 11 класса за последние три года.

	2023	2024	2025
<b>Количество выпускников</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
ВУЗы	5	7	2
ССУЗы	2	0	0
Процент трудоустройства (%)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Основная часть выпускников 9 класса после получения основного общего образования выбирают ССУЗы..

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется единая модель профориентации. В рабочую программу воспитания добавлены мероприятия в модули «Классное руководство» и «Профориентация». Темами для проведения родительских собраний стали «Профессиональная профориентация обучающихся», «Роль семьи в выборе профессии», «Рынок труда будущего». Для обучающихся в рамках модуля «Профориентация» проводятся профессиональные пробы.

## VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Большеаксинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 1 воспитатель. По основной деятельности без администрации –17.

Из них:

с высшим образованием – 19 учителей –90,47%;

средне-специальным –2 учителя – 9,53%;

В 2025 году 5 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердил 1 квалификационную категорию, 4 повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников к 2025 году позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	Без категории	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:	2	17	3	0	0
2024 год:	3	11	8	0	0
2025 год	2	7	11	0	0

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

Давыдова Л.П.	Контрольно -оценочная деятельность в начальной школе:новые подходы	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования РТ
---------------	--	---

	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи"	ФГБОУ ВО "Казанский государственный университет" Минздрава России
	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Мишкина В. И.	«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Кафедра педагогики и управления образованием
Ларионова Н. В.		
Мутин Ю. С.		
Никитина Е.Г.	«Интеграция учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФОП ООО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Мишкина И.Ю.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (физика)	Государственный университет просвещения
Ярмушова В.Н.	"Формирование читательской грамотности и креативного мышления обучающихся на уроках родного языка и родной литературы	Чувашский государственный институт образования
Ларионова Н.В.		
Мутина Г.С.	Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования РТ
Осипова А.П.	Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" Республики Татарстан	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт изучения детства, семьи и воспитания"
Портнова Т.Н.	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский

	основе дифференцированно-уровневого подхода	(Приволжский) федеральный университет»
	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года)** проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности:

- 1. Преподавание учебных предметов (в соответствии с преподаваемой дисциплиной)** — углубление предметных знаний и компетенций, необходимых для реализации образовательных программ.
- 2. Методическая работа в области преподавания** — освоение современных методик, технологий обучения и воспитания, включая цифровые.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** — включая работу с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, профилактику девиантного поведения.
- 4. Организация воспитательной деятельности** — реализация рабочих программ воспитания, классное руководство, внеурочная деятельность.
- 5. Оценочная деятельность (контроль и оценивание)** — формирование и использование системы оценки качества образования, включая критериальное и формирующее оценивание.
- 6. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования** — адаптация программ, создание специальных условий.
- 7. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** — в том числе работа в государственных информационных системах (ГИС) «Современная цифровая образовательная среда».

И только в государственных и муниципальных образовательных организациях. Надо отметить, что учителя дополнительно за счет внебюджетных средств проходят курсы по работе с детьми с ОВЗ, а также проходят обучение навыкам оказания первой помощи. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Участие в педагогах в акциях, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства**

<b>Наименование олимпиады, конкурса, акции...</b>	<b>Уровень</b>	<b>Учитель</b>	<b>Результативность</b>
Конкурс методических материалов "Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников"	Республиканский	Осипова А.П.	Диплом 1 степени

Всероссийская игра-конкурс "Чувашская ласточка - 2025"	Всероссийский	Осипова А.П.	Диплом за 1 место
	Всероссийский	Ларионова Н.В.	диплом за 2 место
	Всероссийский	Давыдова Л.П.	диплом за 2 место
	Всероссийский	Ярмушова В.Н.	диплом призера
Конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	Межрегиональный	Давыдова Л.П.	Диплом 3 степени
Фестиваль народного творчества "Живая память Победы" - "Сёнтөрөвён чёре аставамё"	Муниципальный	Осипова А.П.	Почётная грамота
	Муниципальный	Магарина Г.А.	Почётная грамота
	Муниципальный	Давыдова Л.П.	Почётная грамота
	Муниципальный	Лаврентьева К.Г.	Почётная грамота
Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования "Воспитать человека"	Муниципальный	Лаврентьева К.Г.	Диплом, 2 место
Республиканский конкурс методических материалов "Мы - наследники Великой Победы"	Республиканский	Осипова А.П.	Диплом III степени
Всечувашский диктант	Межрегиональный	Ярмушова В.Н.	благодарственное письмо
	Межрегиональный	Осипова А.П.	сертификат
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны- "Диктант Победы" в 2025 году	Международный	Магарина Г.А.	Диплом участника
	Международный	Мутина Г. С.	Диплом участника
Грант «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан» на 2025 год в номинации «Учитель физико-математического профиля»	Республиканский	Портнова Т. Н.	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Сельский учитель. Сельский воспитатель – 2025»	Республиканский	Портнова Т. Н.	участие
"За нравственный подвиг учителя"	Всероссийский	Мутина Г.С.	участие
Олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций " Преподавание математики в условиях обновлённого ФГОС"	Всероссийская	Портнова Т.Н.	Диплом победителя

Форум учителей русского языка и литературы	Республиканский	Мишкина В. И.	Сертификат участника
Олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС"	Всероссийская	Осипова А.П.	Диплом победителя
Детская культурно-просветительская акция "Я - россиянин", приуроченная ко Дню народного единства	Всероссийская	Осипова А.П.	Сертификат участника
Олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание математики в условиях обновлённого ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Общее образование»)	Всероссийская	Мишкина И.Ю.	Диплом победителя

## **VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8173 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5587 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5587	1494
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	7765	7765
4	Справочная	141	100
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественно-научная	56	50
7	Техническая	42	40
8	Общественно-политическая	69	60

Все 100% учебников, используемых в учебном процессе в 2025 году соответствовали федеральному перечню учебников. Заказ учебников на 2025 год осуществлялся исходя из контингента учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Библиотека оказывает помощь обучающимся в научно-исследовательской работе (подготовка рефератов о писателях, докладов по музыке, поиск дополнительного материала к урокам для учащихся школы, и учителям для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, приуроченных к знаменательным и памятным датам, акциям и т.д.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация МБОУ «Большеаксинская СОШ» пополнила фонд электронных учебников на 63 новых изданий.

#### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	8173
Количество подписных изданий	14
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

#### **VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБОУ «Большеаксинская СОШ» располагается в двухэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 198 мест.

На территории школы расположена детская спортивная площадка, оборудованная современными МАФ (малые архитектурные формы), пришкольный участок. В капитальном ремонте школа нуждается частично.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 18 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики (10 компьютеров), кабинет домоводства для девочек и технологии для мальчиков, спортивный зал (273,4), лаборатории, актовый зал, библиотека, столовая (на 60 посадочных мест). Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка, видеокамеры по периметру здания и в фойе, также на первом и втором этажах. Имеется система звукового оповещения.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГАУЗ «Дрожжановская ЦРБ». Школьная библиотека располагает компьютером с подключением к сети Интернет. Книжный фонд включает 13 820 экземпляров, доля учебников – 30%, доля методических пособий 13%. Ежегодно книжный фонд художественной литературы пополняется за счет проведения акции «Подари книгу школе».

#### **Информационно-техническое обеспечение:**

компьютеров и ноутбуков -35 шт. (из них 30 установлены в учебных кабинетах, 11 учебных кабинетов и актовый зал оснащены мультимедийным комплексом);

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации. Разработан и соблюдается **план-график оценочных процедур** на 2025/2026 учебный год, включающий мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов. Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

#### **Методы сбора и анализа информации**

В отчётный период использовались следующие оценочные процедуры:

- Входной, промежуточный и итоговый контроль (административные контрольные работы);
- Анализ результатов ГИА, ВПР (сравнение с муниципальными и региональными показателями);
- Анкетирование участников образовательных отношений (удовлетворённость качеством образования – охват 82% родителей, 91% учащихся 5–11 классов);
- Посещение и анализ уроков (по плану ВШКи ВСОКО);
- Мониторинг сформированности УУД (метапредметные диагностические работы и защита проектов);
- Самообследование (свод отчётов за 3 года в динамике);
- Анализ документов (классные журналы, электронный журнал, портфолио учащихся).

Все данные обрабатывались с использованием сводных таблиц Excel и аналитических справок.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Субъект	Форма участия	Степень реализации
Учащиеся	Самооценка, рефлексия, портфолио	систематически (1 раз в триместр)
Родители	Анкетирование, участие в управляющем совете, Дни открытых дверей	2 раза в год

Педагоги	Самоанализ урока, взаимопосещение, анализ ВПР и ГИА	постоянно
Администрация	Сбор, анализ, управленческие решения	постоянно

Внутренний мониторинг (ВСОКО) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системе принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно- воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1–11 классов проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета (протокол №7 от 26.03.2025) и приказом директора от 21.04.2025 №73. Формы аттестации (выставление годовой отметки, контрольные работы, тестирование, диктанты, зачёты, защита проекта) были определены с учётом уровня образования и специфики учебных предметов. Контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений и были утверждены директором школы.

#### **Степень реализации ВСОКО: достижения**

Высокий уровень организации оценочных процедур – аттестация проведена в установленные сроки (19.05.2025 – 26.05.2025) без сбоев, охвачены все классы-комплекты и все учебные предметы, предусмотренные учебным планом.

Стабильно высокие результаты по ряду предметов:

- в начальной школе: 100% успеваемости и качества по литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре;
- в основном общем образовании: 100% успеваемости по всем предметам, качество по физической культуре достигает 87,5–100%, по технологии – 100%;
- в среднем общем образовании: 100% успеваемости и 100% качества по русскому языку, литературе, родному языку, английскому языку, обществознанию, биологии, ОБЗР, физической культуре.

Полное отсутствие академической задолженности по итогам года – все обучающиеся, допущенные к промежуточной аттестации, успешно её прошли (успеваемость 100% по всем предметам на всех уровнях образования).

Эффективное использование разнообразных форм аттестации – ВСОКО обеспечила выбор форм (ВГО, контрольные, тесты, диктанты, зачёты, защита проекта), адекватных возрастным особенностям и специфике предметов.

Проблемные зоны и дефициты ВСОКО, выявленные в ходе аттестации:

Существенное расхождение между годовыми отметками и результатами промежуточной аттестации (в сторону завышения годовых оценок) по следующим предметам и классам:

Предмет	Класс	Качество по итогам года (%)	Качество по аттестации (%)	Расхождение (%)
Математика	3	85,8	71	<b>-14,8</b>
Родной (чувацкий) язык	4	85,7	57,1	<b>-28,6</b>
Родной (чувацкий) язык	6	64,3	47,1	<b>-17,2</b>

Родной (чувацкий) язык	7А	54,5	36,3	<b>-18,2</b>
Биология	6	64,7	58,8	<b>-5,9</b>
Химия	8	75,0	30,0	<b>-45,0</b>
Английский язык	8	50,0	60,0	<b>+10,0</b>

Недостаточная объективность внутришкольного оценивания – расхождения свидетельствуют о системных проблемах:

- необъективное выставление четвертных (полугодовых) и годовых отметок отдельными учителями;
- отсутствие системного текущего контроля, позволяющего реально отражать уровень подготовки обучающегося;
- недостаточная валидность части контрольно-измерительных материалов (несоответствие уровня сложности реальным достижениям учащихся).

Низкое качество предметных результатов по отдельным дисциплинам:

- химия (8 класс) – качество по аттестации 30%;
- родной (чувацкий) язык (6, 7А классы) – качество 47,1% и 36,3% соответственно;
- биология (7Б класс) – качество 45%.

### Оценка эффективности ВСОКО

Критерий	Оценка	Комментарий
Полнота охвата	Высокая	Все предметы, все классы
Соблюдение нормативной базы	Высокая	Положение, педсовет, приказы – соблюдены
Объективность результатов	<b>Средняя</b>	Выявлены системные расхождения между текущим и аттестационным оцениванием

ВСОКО школы функционирует в штатном режиме, обеспечивая проведение промежуточной аттестации и формальную успеваемость на уровне 100%. Однако требуется усиление контрольно-диагностической и корректирующей функций системы, прежде всего в части обеспечения объективности оценивания и ликвидации расхождений между текущей и итоговой аттестацией. Без решения этих проблем ВСОКО не может быть признана полностью эффективной.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	116

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	59/54,12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,66
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	116/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	87/75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/8,62
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	72/62,06
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/4,31
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/8,62
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,47
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90,47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9,52
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9,52
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/90,47
1.29.1	Высшая	человек/%	8/38,09
1.29.2	Первая	человек/%	11/52,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4,76
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/52,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/76
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/42,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	21/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	116/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,57
-----	---	------	------

#### **Выводы по результатам самообследования:**

1. В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Существующая система управления школы способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.
3. Штат сотрудников укомплектован на 100% и все имеют педагогическое образование. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников. Все учителя-предметники также прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
4. Укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям, все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.
5. В МБОУ «Большеаксинская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального государственного стандарта и остается стабильно удовлетворительным.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

#### **Проблемы, выявленные в ходе самообследования:**

1. Необходимо повысить мотивацию обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием.
3. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
4. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является формирование высоконравственной личности.